Комплект оценочных материалов по практике
«Производственная (производственная практика в профильных организациях) практика»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Какой метод прикладной социальной психологии позволяет выявлять скрытые стереотипы и установки через анализ текстов, публикаций и медиа-материалов?

А) лабораторный эксперимент
Б) контент-анализ
В) шкала Лайкерта
Г) включённое наблюдение
Правильный ответ: Б
Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

2. Выберите один правильный ответ

Согласно программе практики, основным документом, в котором магистрант ежедневно фиксирует выполняемые виды работ и отражает индивидуальное задание, является:

А) дневник практики
Б) отчёт о практике
В) характеристика с места прохождения
Г) индивидуальный план
Правильный ответ: А
Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

3. Выберите один правильный ответ

Предметом психологии высшей школы как науки является:

А) изучение способов управления экономическими процессами в вузе;
Б) выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей личностного и профессионального роста студента;
В) разработка новых образовательных стандартов для среднего образования;
Г) исследование анатомо-физиологических особенностей человека в раннем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

4. Выберите один правильный ответ

Согласно материалам курса «Прикладная социальная психология», какой классический эксперимент лёг в основу изучения влияния группового давления и конформизма?

А) Стэнфордский тюремный эксперимент Зимбардо;

Б) Эксперимент Аша с линиями;

В) Эксперимент Милгрэма с послушанием;

Г) Эксперимент Павлова с условными рефлексами.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между психологическими феноменами с его определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Феномен	Определение
1) Прокрастинация	А) Стремление к безупречности и чрезмерно высоким стандартам
2) Перфекционизм	Б) Пассивность, возникающая из-за убеждения в бесполезности усилий
3) Выученная беспомощность	В) Склонность откладывать важные дела на потом
4) Социальный инфантилизм	Г) Сохранение черт поведения, свойственных более младшему возрасту

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

2. Установите соответствие между видами профессиональной деформации преподавателя с их примерами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид деформации	Пример
1) Авторитарность	А) Снижение интереса к научной работе, формальное выполнение обязанностей
2) Педагогический догматизм	Б) Стремление к единоличному принятию решений, жёсткий контроль
3) Эмоциональное выгорание	В) Использование шаблонных методов без учёта индивидуальности студентов
4) Профессиональная индифферентность	Г) Ощущение эмоциональной опустошённости, цинизм по отношению к студентам

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов разработки и внедрения программы психологического сопровождения. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Оценка эффективности программы

Б) Проведение диагностики потребностей целевой группы

В) Проектирование коррекционных мероприятий

Г) Внедрение программы в образовательную среду

Правильный ответ: Б, В, Г, А.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

2. Установите правильную последовательность этапов работы практического психолога при проведении эмпирического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) обработка и анализ полученных результатов;

Б) подбор методик и формирование выборки;

В) разработка рекомендаций по итогам исследования;

Г) проведение тестового опроса (диагностика).

Правильный ответ: Б, Г, А, В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Закон Йеркса-Додсона утверждает, что для достижения максимальной успешности деятельности существует оптимальный уровень _____, который зависит от сложности задачи.

Правильный ответ: мотивации / мотивация

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В прикладной социальной психологии способность управлять своими эмоциями и распознавать эмоции других называется _____ интеллектом.

Правильный ответ: эмоциональный / эмоциональным

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс осознания преподавателем себя, своих действий и их восприятия студентами называется педагогической _____.

Правильный ответ: рефлексия / рефлексией

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности называется _____ практикой.

Правильный ответ: производственной / производственная

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При проведении производственной практики студент-магистр должен оформить отчёт, в котором, помимо описания организационной структуры учреждения, отразить результаты проведённого эмпирического исследования, а также разработать _____ по итогам работы с учётом возрастных особенностей испытуемых.

Правильный ответ: рекомендации

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В структуре учебной деятельности студента оценка собственных результатов называется _____.

Правильный ответ: самооценка / самооценкой

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

В теории когнитивного диссонанса состояние психологического дискомфорта, возникающее при противоречии между знаниями и поведением, называется _____.

Правильный ответ: диссонанс / диссонансом.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс приспособления студента-первокурсника к новым условиям обучения, межличностным отношениям и режиму вуза называется _____.

Правильный ответ: адаптация / адаптацией

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называется психологическое состояние, возникающее у человека при противоречии между его установками, знаниями и реальным поведением, и какие практические способы преодоления этого состояния используются в прикладной социальной психологии (например, в программах изменения экологического или потребительского поведения)?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Это состояние называется когнитивным диссонансом (введено Л. Фестингером). Оно проявляется как чувство дискомфорта, когда человек совершает поступок, расходящийся с его внутренними убеждениями (например, курит, зная о вреде, или покупает неэкологичный товар, позиционируя себя «зеленым» потребителем). В прикладной социальной психологии для снижения диссонанса используются стратегии: изменение поведения (отказ от вредной привычки), изменение установки (рационализация: «это не так уж вредно») или добавление новых оправдывающих знаний («в малых дозах это полезно»). На практике это применяется в рекламе («вы это заслужили» – для снижения диссонанса после дорогой покупки) и в экологических кампаниях (показ простых действий, которые легко интегрировать в поведение, чтобы снизить противоречие между декларируемой заботой и реальным бездействием).

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «когнитивный диссонанс» или аналогичного по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Какое профессиональное явление, характеризующееся отрицательными изменениями личности преподавателя (например, использование шаблонных фраз и стереотипных оценок, потеря гибкости), возникает вследствие длительного выполнения педагогической деятельности, и какие основные виды этого явления выделяются в психологии высшей школы?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Ключевое понятие – профессиональная деформация (педагогическая деформация). Это устойчивое изменение структуры личности, возникающее под влиянием длительного профессионального труда. В случае преподавателя высшей школы выделяют такие виды:

– авторитарность – жёсткий контроль, подавление инициативы студентов;

– педагогический догматизм – склонность к готовым рецептам, отсутствие творческого подхода, стереотипность оценок;

– эмоциональное выгорание – чувство опустошённости, безразличие к студентам и результатам труда;

профессиональная индифферентность – формальное выполнение обязанностей без интереса к развитию науки и студентов.

Профилактика включает рефлексию, супервизию, повышение квалификации, смену видов деятельности.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого слова «деформация» или словосочетаний «профессиональная деформация», «педагогическая деформация» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ОПК-9, ПК-2

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по практике «Производственная (производственная практика в профильных организациях) практика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий  Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	 Е.Г. Крохмалёва